



AKREDYTACJA ERASMUSA

2021-2027 | EDYCJA 2

Zespół Szkół Ponadpodstawowych
im. Jana Pawła II w Krynicy-Zdroju

PROGRAM PRAKTYK ZAGRANICZNYCH



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**



0 szkole

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Krynicy-Zdroju

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II powstał w 2002 roku, z połączenia dwóch innych szkół: Zespołu Szkół Zawodowych oraz Liceum Ogólnokształcącego, dzięki czemu nowa placówka przejęła dobre praktyki z obu powyższych oraz potęgowała kadry pedagogiczne. Przyczyniło się to do wypracowania wysokiego poziomu nauczania, przez co ambitna, pragnąca poszerzyć swoje umiejętności młodzież dostaje gwarancję uzyskania bardzo dobrych wyników maturalnych i egzaminów zawodowych. Wysoko wykwalifikowana kadra kształtuje również osobowość młodego człowieka, poprzez wskazywanie najistotniejszych wartości, jakie powinny cechować dorosłego obywatela.

Budynek szkoły jest wyposażony w odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz nowoczesne pracownie przedmiotowe i zawodowe, umożliwiając uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności odpowiadających standardom i potrzebom rynku pracy.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II kształci młodzież w sześciu kierunkach praktycznych: technik hotelarstwa,

technik ekonomista, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik budownictwa oraz technik organizacji reklamy. Szkoła na bieżąco analizuje panujące trendy oraz potrzeby uczniów, biorąc pod uwagę otwarcie nowych kierunków kształcenia. Oprócz tego, aby edukacja w istniejących zawodach była na jak najwyższym poziomie, ZSP jest aktywnym członkiem Małopolskiej Izby Hotelarskiej, Polskiego Zrzeszenia Szkół Hotelarsko-Gastronomicznych, Nowosądeckiej Izby Turystycznej i Krynickiej Organizacji Turystycznej. Dzięki takiej współpracy możliwe jest jak najlepsze dopasowanie szkolnictwa do warunków rynku pracy.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II kładzie również nacisk na kształcenie młodzieży, wykraczające poza standardy edukacyjne, poprzez oferowanie uczniom możliwości uczestnictwa w różnego rodzaju projektach, w tym realizowanych w ramach Programu Erasmus+ i otrzymanej niedawno Akredytacji Erasmus.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Krynicy-Zdroju

ul. Nadbrzeżna 3
33-380 Krynica-Zdrój
sekretariat@krynica.szkola.pl
+48184715443



www.zspkrynica.pl





Program praktyk zagranicznych

włoska mobilność uczniów ZSP im. Jana Pawła II w Krynicy-Zdroju

W ramach niniejszej inicjatywy zrealizowano zagraniczną mobilność zawodową, w której udział wzięło w sumie 23 uczniów kształcących się w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Krynicy-Zdroju w czterech zawodach: technik budownictwa, technik logistyki, technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych. Głównie działanie projektu, czyli zagraniczna mobilność, zakładało realizację 80-godzinnego programu praktyk zawodowych we współpracy z uznanymi, włoskimi firmami. Był on zaplanowany w taki sposób, aby młodzież mogła jak najbardziej się rozwinąć, w związku z czym mieli oni dużo swobody przy wykonywaniu zadań, co miało wymóc na nich kreatywność i odpowiedzialność za rezultat swoich działań. Oczywiście, jeżeli taka potrzeba występowała, opiekunowie z ramienia firm wspierali i pomagali uczniom. Zadania, w zależności od specyfiki, były wykonywane indywidualnie i/lub grupowo, w pomniejszych zespołach roboczych. Nadzór nad tym sprawował pracownik firmy opiekujący się praktykantami. W trakcie realizacji całości praktyk zawodowych, uczniowie pracowali na różnych stanowiskach, co zapewniło realizację wszystkich zaplanowanych efektów kształcenia.

Cele praktyk zawodowych, które udało się osiągnąć:

- > podwyższenie praktycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych oraz mobilności uczniów – uczestników projektu, w celu podniesienia ich konkurencyjności na rynku pracy,
- > nabycie umiejętności pracy w środowisku obcojęzycznym,
- > nabycie przez uczestników kwalifikacji kluczowych dla możliwości uzyskania przyszłego zatrudnienia,
- > doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,

- > wzmocnienie pewności siebie i samooceny, ułatwiających mobilność na rynku pracy.

Drugim ważnym elementem głównego działania w ramach projektu była realizacja programu edukacyjno-kulturowego, bogatego w wycieczki i animacje czasu wolnego, ukierunkowane na zapoznanie się z włoską kulturą i historią. Była to świetna szansa, aby uczestnicy i nauczyciele biorący udział w mobilności jako osoby towarzyszące mogli poznać Włochy, wraz z ich historią, kulturą, tradycjami i lokalną specyfiką.

Uczniowie, którzy wzięli udział w projekcie, rozwinęli się w sposób wszechstronny, co niewątpliwie zwiększy ich szansę na rynku pracy w przyszłości. Zdobyli cenną wiedzę, umiejętności i doświadczenie zawodowe, które wpłynęły pozytywnie na ich dalszą karierę oraz życie osobiste. Efekty kształcenia, potwierdzone zestawem certyfikatów, niewątpliwie wyróżnią ich na tle rówieśników.



AKREDYTACJA ERASMUSA
2021-2027 | EDYCJA 2

Projekt nr 2023-1-PL01-KA121-VET-000120483, realizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Krynicy-Zdroju, w ramach Akredytacji Erasmus w sektorze: Kształcenie i szkolenia zawodowe

Akredytacja nr:

2021-1-PL01-KA120-VET-00004761

Kwota dofinansowania: 53 343,00 EUR



Cele projektu

wszechstronny rozwój uczniów, zdobycie nowego doświadczenia zawodowego, poszerzenie oferty edukacyjnej i podniesienie renomy szkoły

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Krynicy-Zdroju za jeden z głównych celów stawia sobie pomoc swoim podopiecznym w uzyskaniu jak najwyższych wyników w nauce i z egzaminów maturalnych czy zawodowych. Jest to niezbędne dla wszystkich uczniów, którzy planują w przyszłości dalej się kształcić na uczelniach wyższych w kraju lub za granicą. Kadra zdaje sobie jednak sprawę, że celujące noty na świadectwach nie są wystarczającym atutem, by móc rozpocząć pracę w danym zawodzie.

Wykwalifikowani nauczyciele przedmiotów zawodowych nie są w stanie przekazać młodzieży wszystkich kompetencji, jakie będą im potrzebne w realnej pracy, dlatego ważne jest, aby uczniowie odbyli wysokiej jakości praktyki.

Głównym celem projektu było wsparcie 23 uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Krynicy-Zdroju w nabyciu praktycznych kompetencji zawodowych w zagranicznych przedsiębiorstwach oraz

zwiększenie standardu nauczania w placówce. Dzięki temu zwiększą się szanse uczniów na rynku pracy.

Inne cele projektu to:

1. Realizacja mobilności zagranicznej 23 uczniów z 4 zawodów: technik budownictwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk oraz technik hotelarstwa.
2. Rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych 23 uczniów biorących udział w mobilności, którzy mieli okazję pracować w renomowanych włoskich przedsiębiorstwach świadczących usługi na wysokim poziomie.
3. Zdobycie przez 23 uczniów biorących udział w mobilności kompetencji językowych. Podczas przebywania za granicą byli zmuszeni porozumiewać się po angielsku, co pozytywnie wpłynęło na przełamanie bariery językowej i poznanie nowego, zwłaszcza zawodowego słownictwa.
4. Rozwój odpowiednich postaw, cech osobowości i kompetencji miękkich, które w przyszłości ułatwią absolwentom znalezienie pracy lub rozpoczęcie własnej działalności gospodarczej.
5. Zapoznanie się uczniów, którzy wzięli udział w mobilności z nowymi technologiami oraz innowacyjnymi metodami pracy w danej dziedzinie, których mogliby nie mieć możliwości poznać w polskich realiach.
6. Zwiększenie mobilności zawodowej uczniów na międzynarodowym rynku pracy. Oprócz zdobycia odpowiednich kompetencji i postaw, uczestnicy na własną rękę mogli zobaczyć jakie możliwości daje zagraniczny rynek pracy

oraz pozbyli się lęku przed mobilnością między europejskimi państwami.

7. Nawiązanie przez szkołę nowych kontaktów z zagranicznymi przedsiębiorstwami. Dato to możliwość zbudowania kolejnych partnerstw, przez co następni uczniowie będą mogli odbyć zagraniczne staże zawodowe. Ponadto, poprzez dialog z przedsiębiorstwami, szkoła zdobyła odpowiednie informacje, pozwalające podnieść standard nauczania na wyższy, europejski poziom.
8. Rozwinięcie kompetencji zawodowych i pedagogicznych u nauczycieli biorących udział w mobilności. Poprzez towarzyszenie uczniom podczas zagranicznych praktyk zawodowych, również nauczyciele mogli zaobserwować zagraniczne metody pracy, technologie, a następnie przenieść dobre praktyki do Polski, przekazując je kolejnym uczniom.
9. Rozwinięcie u nauczycieli zaangażowanych w realizację projektu kompetencji potrzebnych przy podobnych inicjatywach. Uczestnicząc w kolejnych fazach, począwszy od działań przygotowawczych, poprzez mobilność, aż do ewaluacji, mieli możliwość zdobycia umiejętności dotyczących planowania, inicjowania, zarządzania finansami, sporządzania odpowiedniej dokumentacji i rozliczania tego typu projektów.
10. Polepszenie wizerunku szkoły, która poprzez wprowadzenie do swojej oferty edukacyjnej zagranicznych praktyk zawodowych stała się bardziej rozpoznawalna, zwłaszcza wśród uczniów kończących szkołę podstawową, jako potencjalnych pierwszoklasistów.



Technik żywienia i usług gastronomicznych

7 uczniów, 80 godzin praktyk

Dzięki realizacji programu praktyk zawodowych, stworzonych we współpracy z włoską organizacją Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale, uczniowie nabyli szereg efektów kształcenia związanych ze swoim zawodem. Wpisują się one w kwalifikacje zawodowe:

- > HGT.02. Przygotowanie i wydawanie dań;
- > HGT.12. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych.

Jeżeli chodzi o konkretne efekty kształcenia nabyte przez uczniów kształcących się w zawodzie

technik żywienia i usług gastronomicznych to są one następujące:

1. Wiedza i umiejętności – uczeń po odbyciu stażu zagranicznego:
 - > opisuje prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - > przygotowuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;





- > rozróżnia surowce, dodatki do żywności i materiały pomocnicze stosowane w produkcji gastronomicznej;
 - > rozróżnia produkty, półprodukty i wyroby gotowe stosowane podczas przygotowywania potraw;
 - > obsługuje maszyny i urządzenia stosowane w produkcji gastronomicznej;
 - > klasyfikuje żywność w zależności od trwałości, pochodzenia, wartości odżywczej i przydatności kulinarniej;
 - > rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych;
 - > rozróżnia procesy technologiczne stosowane podczas przygotowywania potraw;
 - > dobiera warunki do przechowywania i utrwalania żywności;
 - > przestrzega procedur zarządzania jakością i bezpieczeństwa zdrowotnego żywności i żywienia podczas magazynowania;
 - > stosuje receptury gastronomiczne typowe dla danych krajów;
 - > stosuje przyprawy i zioła do przygotowywania potraw;
 - > charakteryzuje dania kuchni różnych narodów;
 - > rozróżnia metody i techniki sporządzania potraw i napojów;
 - > rozpoznaje zmiany zachodzące w produktach spożywczych podczas przygotowywania dań;
 - > stosuje sprzęt i urządzenia do przygotowywania dań;
 - > sporządza półprodukty oraz potrawy i napoje;
 - > dobiera zastawę stołową do ekspedycji potraw i napojów;
 - > porcjduje, dekoruje i wydaje potrawy i napoje;
 - > planuje posiłki oraz układa jadłospisy i menu;
 - > planuje produkcję potraw i napojów;
 - > oblicza zapotrzebowanie na surowce i półprodukty;
 - > opracowuje receptury gastronomiczne;
 - > planuje usługi gastronomiczne;
 - > używa zastawy stołowej do serwowania dań;
 - > przestrzega procedur zarządzania jakością i bezpieczeństwa zdrowotnego żywności oraz żywienia podczas wydawania dań;
 - > wykonuje czynności porządkowe, rozlicza sprzęt, zastawę i bieliznę stołową po wykonaniu usług gastronomicznych.
2. Kompetencje społeczne – uczeń po odbyciu stażu zagranicznego:
- > rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia w środowisku międzynarodowym;
 - > jest otwarty na mobilność międzynarodową;
 - > rozumie reguły współżycia w grupie, w środowisku międzynarodowym i ich przestrzega;
 - > radzi sobie w trudnych sytuacjach;
 - > samodzielnie zdobywa wiedzę oraz dzieli się swoimi spostrzeżeniami, prowadzi rozmowy w języku angielskim.





Technik hotelarstwa

3 uczniów, 80 godzin praktyk

Dzięki realizacji programu praktyk zawodowych, stworzonych we współpracy z włoską organizacją Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale, uczniowie nabyli szereg efektów kształcenia związanych ze swoim zawodem.

Wpisują się one w kwalifikacje zawodowe:

- > HGT.03. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie;
- > HGT.06. Realizacja usług w recepcji.

Jeżeli chodzi o konkretne efekty kształcenia nabyte przez uczniów kształcących się w zawodzie technik hotelarstwa to są one następujące:

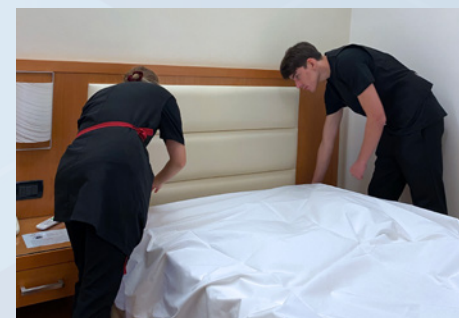
1. Wiedza i umiejętności – uczeń po odbyciu stażu zagranicznego:

- > rozróżnia rodzaje usług hotelarskich;
- > stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;
- > charakteryzuje czynniki wpływające na renomę usług hotelarskich;
- > rozróżnia rodzaje i kategorie obiektów świadczących usługi hotelarskie;
- > rozróżnia zadania oraz wyposażenie recepcji hotelowej;
- > rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych;
- > analizuje schematy organizacyjne obiektów świadczących usługi hotelarskie;





- > przestrzega zasad rezerwacji usług dla gości indywidualnych i grup;
- > rozróżnia rodzaje jednostek mieszkalnych oraz ich wyposażenie w obiektach świadczących usługi hotelarskie;
- > sporządza dokumentację związaną z rezerwacją usług hotelarskich;
- > przygotowuje dane dotyczące usług rezerwowanych i przybyłych gości dla innych komórek organizacyjnych obiektu świadczącego usługi hotelarskie;
- > sporządza dokumentację związaną z procedurami check-in i check-out;
- > zna procedury związane z rozliczaniem kosztów pobytu gości;
- > rozróżnia stanowiska pracy w dziale służby pięter, rodzaje jednostek mieszkalnych oraz ich wyposażenie, a także rodzaje prac porządkowych;
- > przygotowuje jednostki mieszkalne i ogólnodostępne obiektu hotelarskiego do przyjęcia gości, dobierając odpowiednie techniki sprzątania, sprzęt i środki do rodzaju wykonywanych prac porządkowych;
- > wykonuje prace porządkowe w części rekreacyjnej obiektu świadczącego usługi hotelarskie;
- > przestrzega zasad odpowiedzialności materialnej dotyczących mienia gości oraz wyposażenia obiektu świadczącego usługi hotelarskie;



- > rozróżnia rodzaje śniadań hotelowych;
- > przygotowuje śniadania w części mieszkalnej hotelu;
- > stosuje przepisy sanitarno-epidemiologiczne dotyczące sporządzania śniadań;
- > przygotowuje room service na zamówienie gości;
- > realizuje zamówienia gości na usługi dodatkowe;
- > rozróżnia formy i przestrzega zasad podawania śniadań, w zależności od potrzeb gości;
- > rozróżnia bieliznę i zastawę stołową oraz stosuje techniki nakrywania stołu;
- > przygotowuje salę konsumpcyjną do obsługi gości.

2. Kompetencje społeczne – uczeń po odbyciu stażu zagranicznego:

- > rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia w środowisku międzynarodowym;
- > jest otwarty na mobilność międzynarodową;
- > rozumie reguły współżycia w grupie, w środowisku międzynarodowym i ich przestrzega;
- > radzi sobie w trudnych sytuacjach;
- > samodzielnie zdobywa wiedzę oraz dzieli się swoimi spostrzeżeniami, prowadzi rozmowy w języku angielskim.





Technik logistyk

7 uczniów, 80 godzin praktyk

Dzięki realizacji programu praktyk zawodowych, stworzonych we współpracy z włoską organizacją Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale, uczniowie nabyli szereg efektów kształcenia związanych ze swoim zawodem. Wpisują się one w kwalifikacje zawodowe:

- > SPL.01. Obsługa magazynów;
- > SPL.04. Organizacja transportu.

Jeżeli chodzi o konkretne efekty kształcenia nabyte przez uczniów kształcących się w zawodzie technik logistyk to są one następujące:

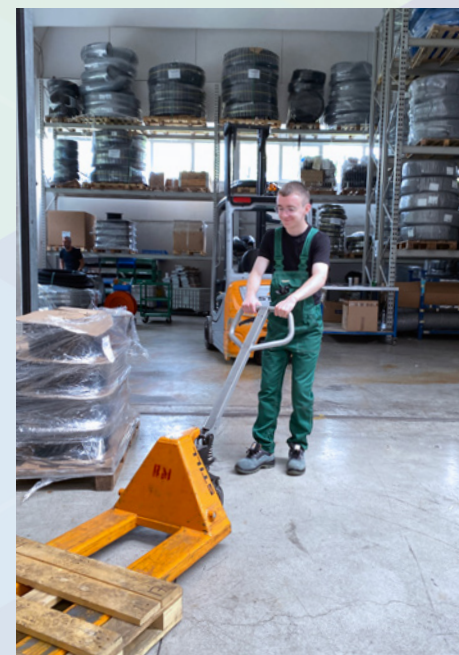
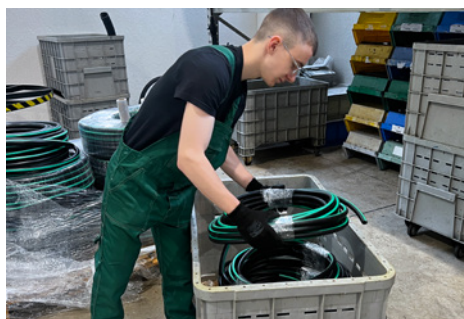
1. Wiedza i umiejętności – uczeń po odbyciu stażu zagranicznego:
 - > charakteryzuje zapasy w magazynie;

- > posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu logistyki;
- > zabezpiecza dokumenty przeznaczone do przechowywania;
- > posługuje się miarami statystycznymi do wykonywania zadań zawodowych;
- > charakteryzuje systemy i procesy logistyczne;
- > charakteryzuje rodzaje i funkcje magazynów i centrów dystrybucji w procesach gospodarczych;
- > optymalizuje zagospodarowanie powierzchni i przestrzeni magazynowej;
- > charakteryzuje procesy magazynowe;





- > charakteryzuje urządzenia i wyposażenie magazynowe służące do wykonywania zadań zawodowych;
 - > charakteryzuje proces zarządzania zapasami i magazynem;
 - > charakteryzuje cechy zapasów decydujące o sposobie i warunkach magazynowania;
 - > monitoruje stany zapasów magazynowych;
 - > analizuje miary oceny stanu zapasów w magazynie;
 - > przechowuje zapasy, uwzględniając ich podatność naturalną i techniczną na magazynowanie;
 - > charakteryzuje systemy zamawiania towarów;
 - > oblicza wielkość i termin dostawy zapasów do magazynu;
 - > przyjmuje towary do magazynu;
 - > wydaje zapasy (np. materiały, wyroby gotowe, towary) z magazynu;
 - > sporządza dokumentację dotyczącą przyjęcia i wydania zapasów;
 - > posługuje się nowoczesnymi technologiami identyfikacji i znakowania zapasów oraz miejsc składowania;
 - > zabezpiecza majątek przedsiębiorstwa znajdujący się w magazynie i majątek powierzony;
 - > charakteryzuje metody kontroli stanu ilościowego i jakościowego majątku magazynu oraz zapasów magazynowych;
 - > oblicza koszty i cenę usług magazynowych;
 - > charakteryzuje infrastrukturę transportową w różnych gałęziach transportu;
 - > dobiera środki techniczne i technologie do wykonania usługi przewozu;
 - > dobiera opakowania transportowe do rodzaju ładunku lub potrzeb klienta;
 - > dobiera rodzaj urządzeń do mechanizacji prac ładunkowych oraz technologię czynności manipulacyjnych;
 - > dobiera sposób zabezpieczania ładunku w procesie transportowym;
 - > opracowuje harmonogram procesu transportowego;
 - > dobiera systemy monitorowania ładunków i środków transportu;
 - > oblicza koszty procesu transportowego;
 - > stosuje przepisy prawa krajowego i międzynarodowego dotyczące realizacji usługi przewozu.
2. Kompetencje społeczne – uczeń po odbyciu stażu zagranicznego:
- > rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia w środowisku międzynarodowym;
 - > jest otwarty na mobilność międzynarodową;
 - > rozumie reguły współżycia w grupie, w środowisku międzynarodowym i ich przestrzega;
 - > radzi sobie w trudnych sytuacjach;
 - > samodzielnie zdobywa wiedzę oraz dzieli się swoimi spostrzeżeniami, prowadzi rozmowy w języku angielskim.





Technik budownictwa

6 uczniów, 80 godzin praktyk

Dzięki realizacji programu praktyk zawodowych, stworzonych we współpracy z włoską organizacją Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale, uczniowie nabyli szereg efektów kształcenia związanych ze swoim zawodem.

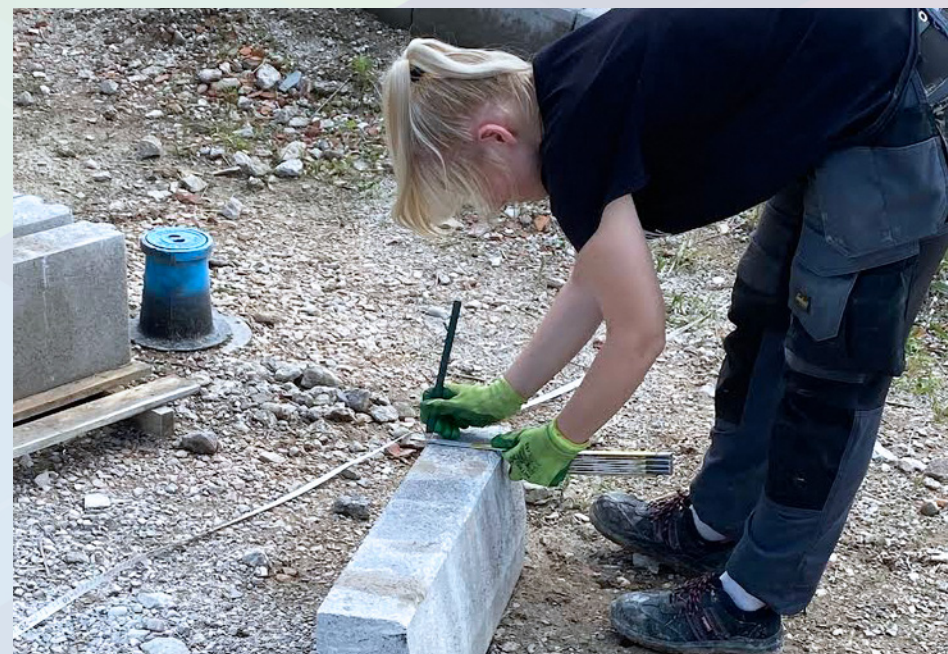
Wpisują się one w kwalifikacje zawodowe:

- > BUD.01. Wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich;
- > BUD.14. Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów.

Jeżeli chodzi o konkretne efekty kształcenia nabyte przez uczniów kształcących się w zawodzie technik budownictwa to są one następujące:

1. Wiedza i umiejętności – uczeń po odbyciu stażu zagranicznego:

- > stosuje zasady BHP, ochrony pożarowej i ochrony środowiska;
- > zna kategorie ryzyka zawodowego dla poszczególnych stanowisk pracy;
- > posiada umiejętności organizowania stanowiska pracy do wykonywania określonych robót budowlanych;
- > charakteryzuje rodzaje i elementy obiektów budowlanych, a także technologie ich wykonania;
- > posługuje się dokumentacją projektową,





specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami;

- > rozróżnia wyroby budowlane, określa ich zastosowanie i zasady składowania;
- > stosuje przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych;
- > posiada umiejętności wykonywania podstawowych robót budowlanych oraz dobierania narzędzi i sprzętu do wykonywania tych prac;
- > posiada umiejętności organizowania transportu i składowania materiałów i wyrobów budowlanych;
- > wykonuje mieszanki betonowe i zaprawy budowlane na podstawie receptur;
- > stosuje zasady wykonywania przedmiaru robót związanych z przygotowaniem mieszanek betonowych i zapraw budowlanych;
- > zna zasady prowadzenia dokumentacji budowy oraz planowania prac związanych z użytkowaniem obiektów;
- > zna zasady przyjmowania zleceń produkcyjnych i prowadzenia związanej z tym dokumentacji;
- > stosuje zasady magazynowania składników mieszanek betonowych i zapraw budowlanych;
- > planuje zapotrzebowanie na narzędzia, maszyny, sprzęt oraz materiały budowlane, a także wykonuje wstępne kosztorysy całości prac budowlanych, łącznie z kosztami ludzkimi;

- > wykonuje czynności związane z czyszczeniem i prostowaniem prętów zbrojeniowych;
- > posiada umiejętności wykonywania obmiaru robót;
- > charakteryzuje rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie i przestrzega zasad ich eksploatacji;
- > wykonuje obmiar oraz sporządza kosztorys robót związanych z układaniem i zagęszczaniem mieszanki betonowej oraz pielęgnacją świeżego betonu;
- > potrafi analizować dokumentację techniczną stosowaną w procesach technologicznych wytwarzania lub naprawy oraz dokumentację magazynową.

2. Kompetencje społeczne – uczeń po odbyciu stażu zagranicznego:

- > rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia w środowisku międzynarodowym;
- > jest otwarty na mobilność międzynarodową;
- > rozumie reguły współżycia w grupie, w środowisku międzynarodowym i ich przestrzega;
- > radzi sobie w trudnych sytuacjach;
- > samodzielnie zdobywa wiedzę oraz dzieli się swoimi spostrzeżeniami, prowadzi rozmowy w języku angielskim.





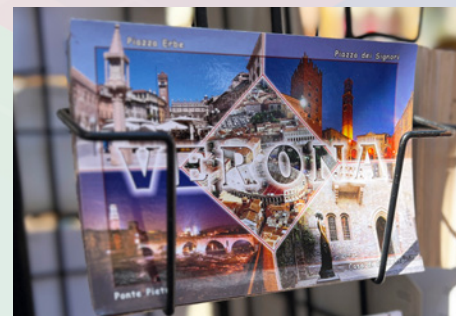
Program kulturowy

Wenecja, Werona, Jezioro Garda, Padwa, Abano Terme, Chioggia, Arqua Petrarca

Poza programem praktyk zawodowych, w czasie mobilności uczniowie wzięli udział także w programie edukacyjno-kulturowym, który zakładał wiele wycieczek i animacji czasu wolnego. Była to świetna szansa, aby uczestnicy projektu i nauczyciele pełniący role osób towarzyszących, mogli poznać Włochy, wraz z ich historią, kulturą, tradycjami i lokalną specyfiką. W trakcie mobilności nasi uczniowie zobaczyli i poznali następujące miejsca:

1. **Wenecja** – jedno ze zdecydowanie najpiękniejszych miast na świecie, które ze względu na swoją specyfikę i położenie, było

i jest jednym z najważniejszych miast w historii Włoch; przez długi okres funkcjonowało jako niezależne księstwo. W trakcie wycieczki po Wenecji młodzież miała okazję zobaczyć takie zabytki jak: Plac Świętego Marka oraz Bazylika Świętego Marka, Pałac Dożów, Kolumny Świętego Marka, Canal Grande (Wielki Kanał), Most Rialto oraz Most Westchnień. Długi spacer wąskimi uliczkami miasta pozwolił uczniom na poczuć niepowtarzalnego klimatu i specyfiki tego miejsca. Co ciekawe, w Wenecji nie dopuszcza się ruchu samochodów, rowerów czy skuterów







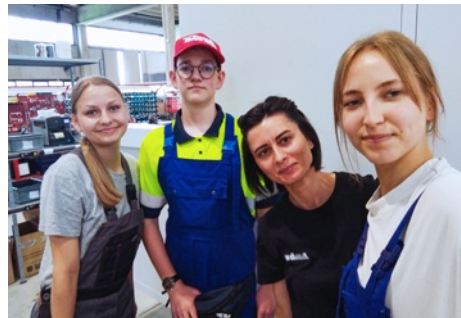
(oczywiście tylko w starej części ulokowanej na lagunie weneckiej).

2. **Werona** – druga weekendowa, całonocowa wycieczka to wyjazd do miasta, z którego według Shkspira pochodziła najstojniejsza para kochanków. Chodzi oczywiście o Weronę oraz o parę – Julię Capuletti i Romeo Montecchi. Nazwiska te także dwójki zostały przez angielskiego poetę zmyślone, niemniej jednak para faktycznie pochodziła z Werony, co potwierdza fakt, że głównymi atrakcjami tego miasta są ich domy. Na dziedziniec jednego z nich udaliśmy się nawet w trakcie naszego pobytu, natomiast drugi pozostaje w rękach prywatnych i nie jest dostępny dla turystów. Werona ma jednak do zaoferowania znacznie więcej: Arena z czasów rzymskim, Piazza della Erbe, zabytkowy Ratusz wraz z wieżą widokową, Piazza Bra czy pozostałości fortyfikacji miejskich. Eklektyzm tego miasta i zabytki z różnych epok historycznych zrobiły na całej grupie naprawdę duże wrażenie.
3. **Jezioro Garda** wraz z miejscowością Sirmione – jedno z najpiękniejszych i najbardziej urokliwych miejsc w całych Włoszech. Miejscowość znajduje się na półwyspie, który „wgrzyza” się w jezioro, dzięki czemu z trzech stron jest ona oblana wodami jeziora gardeskiego. Stynie z dużego zagęszczenia łodziarni, które można spotkać właściwie na każdym rogu.
4. **Padwa** – piękne renesansowe miasto, które posiada wiele związków z Polską, m.in. przez studiujących tu Polaków, którzy w następnych latach swojego życia wykładali na Uniwersytecie Padewskim. Młodość miała tu okazję zobaczyć i zwiedzić wszystkie najważniejsze zabytki – Bazylikę Świętego

Antoniego oraz Bazylikę Świętej Justyny, Pratto della Valle (jeden z największych placów w Europie), Uniwersytet Padewski czy Palazzo della Ragione.

5. **Abano Terme** – miejscowość, w której była zakwaterowana grupa, po dwóch tygodniach pobytu dla nikogo nie była już zagadką. Wszyscy poznali to uzdrowskowie miasteczko oraz jego najpiękniejsze zakamarki. Swoje walory uzdrowskowie miasto zawdzięcza wydobywaniu wód termalnych, które doprowadzane są z pobliskich Wzgórz Euganejskich, czyli z siedmiu wygasłych wulkanów.
6. **Chioggia** – miejscowość nazywana tzw. małą Wenecją, która również oblana jest ze wszystkich stron morzem i posiada liczne kanały, ale przede wszystkim przepiękną plażę.
7. **Arqua Petrarca** – piękne, średniowieczne miasteczko, gdzie poza zwiedzaniem, wzięliśmy także udział w degustacji oliwy z oliwek, poznając nie tylko jej smak, ale również wszystkie tajniki procesu produkcji. Swoją nazwę zawdzięcza temu, że ostatnie lata swojego życia spędził tutaj znany włoski poeta – Petrarca.





Rezultaty

prestż, nowe możliwości edukacyjne, rozbudowa sieci kontaktów, doskonalenie kadry

Niniejszy projekt połączył zagraniczne praktyki zawodowe z programem edukacyjno-kulturowym, mając ogromny wpływ na rozwój uczniów. Dzięki temu uczestnicy zdobyli realne doświadczenie zawodowe, poszerzając swoje umiejętności i wgląd w różne metody pracy. To nie tylko wzbogaciło ich wiedzę praktyczną, ale także zwiększyło atrakcyjność na rynku pracy. Zagraniczne praktyki zawodowe to kluczowy element projektu, który otworzył uczniom drzwi do świata realnych wyzwań. Mieli oni bowiem okazję pracować w międzynarodowym

środowisku, co nie tylko poszerzyło ich umiejętności zawodowe, ale także umożliwiło lepsze zrozumienie globalnych trendów i standardów branżowych. Konfrontacja z innymi sposobami pracy i technologiami wzbogaciła ich wiedzę oraz spojrzenie na wykonywane zawody. Językowy aspekt wyjazdu odegrał również istotną rolę w rozwoju naszej młodzieży. Codzienne komunikowanie się w obcym języku, zarówno w kontekście zawodowym, jak i społecznym, przyniosło znaczący wzrost pewności siebie w jego wykorzystywaniu. To nie tylko umiejętność





lingwistyczna, ale także kluczowy element budowania relacji międzyludzkich i integracji w nowym środowisku. Rozwijanie umiejętności językowych podczas praktyk zawodowych wpłynęło na wzrost zdolności do skutecznej komunikacji w międzynarodowych zespołach pracy, otwierając drzwi do przyszłych możliwości zawodowych i umożliwiając elastyczne dostosowanie się do różnorodnych sytuacji, które mogą pojawić się w przyszłej karierze uczniów.

Kluczowym elementem była także część edukacyjno-kulturowa, która otworzyła uczestnikom nowe horyzonty. Zetknięcie się z innymi kulturami i tradycjami, codzienne komunikowanie w obcym języku oraz adaptacja do nowych sytuacji, uczyniły ich bardziej elastycznymi i otwartymi na różnorodność. Program ten nie tylko rozwijał umiejętności zawodowe, ale również osobiste, wspierając samodzielność, kompetencje w zakresie rozwiązywania problemów i budowania relacji międzyludzkich. Poznanie różnic kulturowych wzbogaciło świadomość społeczną i kulturową, promując szacunek dla różnorodności. Dodatkowo, możliwość budowania międzynarodowych kontaktów może być kluczem do przyszłej współpracy zawodowej czy wymiany doświadczeń. Rezultaty tego projektu wykraczają poza same umiejętności zawodowe, wpływając pozytywnie na rozwój osobisty uczestników i poszerzając horyzonty ich możliwości.

Projekt z praktykami zawodowymi i programem edukacyjno-kulturowym miał ponadto znaczący wpływ na rozwój samej szkoły oraz jej oferty edukacyjnej. Stało się to poprzez:

1. Wzrost prestiżu: udział w projekcie z zagranicznymi praktykami podnosi prestiż

szkoły, pokazując zaangażowanie w rozwój uczniów poza standardowym programem nauczania. To może przyczynić się do zwiększenia zainteresowania szkołą przez nowych uczniów i rodziców.

2. Nowe możliwości edukacyjne: doświadczenia zdobyte w trakcie projektu mogą posłużyć do wzbogacenia oferty edukacyjnej szkoły – na przykład wprowadzenia dodatkowych kursów językowych lub programów zorientowanych na umiejętności międzykulturowe.
3. Rozbudowana sieć kontaktów: nawiązanie kontaktów międzynarodowych podczas projektu otwiera drzwi do współpracy z innymi instytucjami edukacyjnymi, co może prowadzić do wymiany doświadczeń, partnerstw i realizacji programów na rzecz uczniów i nauczycieli.
4. Doskonalenie kadry pedagogicznej: nauczyciele uczestniczący w projekcie zdobywają cenne doświadczenie, które mogą wykorzystać w dalszej pracy dydaktycznej, przyczyniając się do podnoszenia jakości nauczania w szkole.

Powyższe rezultaty projektu przekładają się na wszechstronny rozwój Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Krynicy-Zdroju, podnosząc jakość oferowanego kształcenia oraz wspierając rozwój zarówno uczniów, jak i kadry pedagogicznej.



Certyfikacja

oficjalne potwierdzenie odbytych praktyk i kursów,
zdobytych umiejętności

Bardzo ważnym elementem całej inicjatywy był proces certyfikacji. Chcieliśmy wyposażać uczniów w umiejętności zawodowe, wiedzę czy doświadczenie, ale również zapewnić odpowiednią walidację nabytych przez nich efektów kształcenia. W swoje CV można wpisać wiele, ale informacja potwierdzona przez konkretny certyfikat, wydany w dwóch wersjach językowych przez polską szkołę oraz włoską organizację przyjmującą, niewątpliwie stanowić będzie dużą wartość dodaną do takiego wpisu. Dlatego też postanowiliśmy stworzyć zestaw dokumentów, które otrzymali wszyscy uczniowie, którym udało się nabyć planowane w projekcie efekty kształcenia:

- > Zaświadczenie o ukończeniu cyklu szkoleń przygotowawczych do udziału w projekcie, które zawiera dokładny wykaz zrealizowanych zajęć tematycznych (język angielski, język włoski, szkolenie kulturowe, szkolenie pedagogiczne).
- > Certyfikat udziału w projekcie programu Erasmus+ w dwóch wersjach językowych (polskiej oraz angielskiej), zawierający informacje o finansowaniu projektu, a także jego tytuł oraz numer.

- > Dokument Europass-Mobilność w dwóch wersjach językowych (polskiej oraz angielskiej), stanowiący dokładny wykaz efektów kształcenia nabytych przez młodzież. Wyszczególnione są w nim nie tylko obowiązki, ale również nabyte przez uczniów umiejętności.

Otrzymanie przez uczniów certyfikatów było uwarunkowane nabyciem przez nich zaplanowanych w projekcie efektów kształcenia. W związku z tym, proces ich walidacji zakładał również sprawdzenie postępu wśród uczestników projektu, za co odpowiedzialni byli nauczyciele będący na mobilności, a także prowadzący szkolenia przygotowawcze oraz koordynator projektu. Osoby te miały możliwość rozmowy z uczniami (zarówno indywidualnie, jak i grupowo), ale również obserwowania ich w trakcie zajęć przygotowawczych czy wreszcie podczas wykonywania zadań i czynności związanych z programem praktyk zawodowych. Co więcej, odpowiedzialne były za analizę dokumentacji projektowej w postaci dzienników praktyk czy ankiet ewaluacyjnych. Pytania autorefleksyjne zawarte były również w Indywidualnych Raportach.





Partner włoski

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale jest prywatną organizacją typu non-profit, specjalizującą się w środowisku społecznym i edukacyjnym, w tym przygotowywaniu i realizowaniu projektów edukacyjnych dla młodzieży – przede wszystkim uczniów i studentów. Zgodnie z wizją organizacji, ponadnarodowa mobilność jest uważana za jeden z kluczowych sposobów na zdobycie nowych kompetencji (wiedzy, umiejętności, postaw). Przyczynia się do osobistego rozwoju uczestników i zwiększenia szans na zatrudnienie na europejskich rynkach pracy. Dlatego głównym celem działania podmiotu jest oferowanie najlepszych programów, tak aby uczestnicy jak najwięcej skorzystali z przyjazdu do Włoch, zarówno w zakresie szkoleniowym jak i osobistym.

Od momentu powstania, organizacja nieprzerwanie realizuje swoje cele, tzn.:

1. działanie na rzecz ogólnego interesu wspólnot europejskich, poprzez promowanie integracji społecznej obywateli i rozwoju możliwości zatrudnienia;
2. zaspokajanie potrzeby poprawy jakości życia i zarządzania usługami, poprzez łączenie efektywności i skuteczności z solidarnością społeczną.

Jest to możliwe dzięki braniu udziału w inicjatywach lokalnych, regionalnych, krajowych i międzynarodowych, wśród których należy wymienić lokalne happenings i spotkania informacyjne, współpracę ze szkołami na polu prowadzenia warsztatów tematycznych i rozwoju zawodowego młodzieży szkolnej, a także realizację działań międzynarodowych, w tym w ramach programów Comenius, Youth in Action czy Erasmus+.

Doświadczenie zdobyte na przestrzeni lat pozwoliło organizacji i jej pracownikom opracować szereg działań o olbrzymim znaczeniu

społecznym, poprzez tworzenie synergii z innymi instytucjami prywatnymi, a także publicznymi. Oferowane usługi przeplatają się na wielu poziomach i są adresowane do regionów, osób, społeczności i instytucji.

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale wspiera rozwój społeczny, kulturalny i zawodowy młodzieży, poprzez szereg programów i usług. Oferuje również pomoc dla dzieci i młodzieży w uzyskaniu nowych doświadczeń w ramach życia i obracania się w społeczeństwie zarówno we Włoszech, jak i na zewnątrz, na terenie Unii Europejskiej. Struktura organizacji opiera się na zaangażowaniu młodych ludzi, w tym liderów młodzieżowych aktywnych na polu krajowym i międzynarodowym.

Organizacja współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w regionie, a także innych częściach Włoch, co pozwala na realizowanie różnorodnych inicjatyw, w tym przygotowywanie i wdrażanie programów staży i praktyk zawodowych w takich dziedzinach jak hotelarstwo, gastronomia, logistyka, fototechnika, budownictwo czy leśnictwo i ochrona środowiska.





AKREDYTACJA ERASMUSA
2021-2027 | EDYCJA 2

**Zespół Szkół Ponadpodstawowych
im. Jana Pawła II w Krynicy-Zdroju**

ul. Nadbrzeżna 3
33-380 Krynica-Zdrój
sekretariat@krynica.szkoła.pl
+48184715443

www.zspkrynica.pl