



Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Przedmiot:	Matematyka
klasa	Klasa 3GH zakres podstawowy
Typ szkoły:	TECHNIKUM
Szkoła:	Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Krynicy-Zdroju.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej
Przyjmujemy, że uczeń spełnia wymagania na ocenę wyższą, jeśli spełnia jednocześnie wymagania na ocenę niższą oraz dodatkowe wymagania
Wymagania na ocenę dopuszczającą. Wymagania na ocenę dostateczną zawierają wymagania na ocenę dopuszczającą.
Wymagania na ocenę dobrą zawierają wymagania na ocenę dostateczną i dopuszczającą.
Wymagania na ocenę bardzo dobrą zawierają wymagania na ocenę dobrą, dostateczną i dopuszczającą.
Wymagania na ocenę celującą zawierają wymagania na ocenę bardzo dobrą, dobrą, dostateczną i dopuszczającą.

Poziomy wymagań edukacyjnych:

K — konieczny — ocena dopuszczająca (2)

P — podstawowy — ocena dostateczna (3)

R — rozszerzający — ocena dobra (4)

D — dopełniający — ocena bardzo dobra (5)

W — wykraczający — ocena celująca (6)

UWAGI:

- 1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.**
- 2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.**
- 3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).**

Figury na płaszczyźnie. Część 1

TEMATY	Na ocenę dopuszczającą	Na ocenę dostateczną	Na ocenę dobrą	Na ocenę bardzo dobrą	Na ocenę celującą
Kąty. Kąty w trójkątach i czworokątach	<i>Zna:</i> • oznaczenia stosowane w geometrii (K) • pojęcia kątów: wierzchołkowych, przyległych, odpowiadających, naprzemianległych oraz własności tych kątów (K) • twierdzenie o sumie miar kątów wewnętrznych trójkąta i czworokąta (K) • twierdzenia dotyczące własności kątów w trapezach i równoległobokach (K) <i>Potrafi:</i> • wskazać kąty wierzchołkowe, przyległe, odpowiadające i naprzemianległe (K)	<i>Potrafi:</i> • obliczyć na podstawie rysunku miary kątów (K–P) • sprawdzić, czy trzy punkty są współliniowe (P) • stosować własności kątów w zadaniach (K–P) • obliczyć miary kątów trójkątów i czworokątów (K–P)	<i>Potrafi:</i> • stosować własności kątów w zadaniach (K–R)	<i>Potrafi:</i> • obliczyć miary kątów trójkątów i czworokątów (R–D) • stosować własności kątów w zadaniach prostych (R–D) • uzasadnić cechy wskazanego trójkąta (D)	<i>Potrafi:</i> • stosować własności kątów w zadaniach złożonych • uzasadnić cechy wskazanego trójkąta
Podstawowe własności trójkątów	<i>Zna:</i> • nierówność trójkąta (K) • pojęcie wysokości trójkąta (K) • wzór na pole trójkąta (K) <i>Rozumie:</i> • że, najdłuższy bok leży naprzeciwko kąta o największej mierze (K) • sposoby obliczania pól trójkątów (K)	<i>Potrafi:</i> • ocenić, czy z odcinków o danej mierze można zbudować trójkąt (P) • obliczyć pole trójkąta (K–P) • obliczyć długość boku (wysokość) trójkąta, mając dane jego pole i wysokość (długość	<i>Potrafi:</i> • stosować nierówność trójkąta w zadaniach (R–D)	<i>Potrafi:</i> • stosować nierówność trójkąta w zadaniach złożonych	

	Potrafi: • wskazać najdłuższe (najkrótsze) boki trójkąta (K) • wskazać w trójkącie kąty o największej (najmniejszej) mierze (K)	boku) (P)			
Twierdzenie Pitagorasa i twierdzenie odwrotne do twierdzenia Pitagorasa	Zna: • twierdzenie Pitagorasa i twierdzenie do niego odwrotne (K) Potrafi: • obliczyć długość trzeciego boku trójkąta prostokątnego, mając dane długości dwóch jego boków (K–P)	Zna: • wzór na pole i wysokość trójkąta równobocznego (P) • zależność między bokami trójkąta o kątach 90^0, 45^0, 45^0 oraz 90^0, 30^0, 60^0 (P) Rozumie: • dowód twierdzenia odwrotnego do twierdzenia Pitagorasa (P) Potrafi: • obliczyć długość boku (wysokość) trójkąta równobocznego, mając dane pole (długość boku) (K–P)	Potrafi: • obliczyć pole (obwód) trójkąta o kątach 90^0, 45^0, 45^0, mając daną długość jednego boku (P–R) • obliczyć pole (obwód) trójkąta o kątach 90^0, 30^0, 60^0, mając daną długość jednego boku (P–R) • rozpoznać trójkąt prostokątny na podstawie długości jego boków (P) • stosować twierdzenie Pitagorasa i twierdzenie do niego odwrotne w zadaniach (P–R)	Potrafi: • rozwiązać zadania z zastosowaniem twierdzenia Pitagorasa i twierdzenia do niego odwrotnego (R–D)	

Własności trójkątów (cd.)	<i>Zna:</i> • cechy przystawiania trójkątów (bbb, bkb, kbb) (K) • pojęcie i własności symetralnej odcinka (K–P) <u>Potrafi:</u> • rozpoznać trójkąty przystające (K–P)	<i>Zna:</i> • twierdzenie o symetralnych boków trójkąta (P) • pojęcie i własności dwusiecznej kąta (K–P) • twierdzenie o dwusiecznych kątów trójkąta (P) • twierdzenie o dwusiecznej (P) • pojęcia: środkowa trójkąta, środek ciężkości trójkąta, ortocentrum (P) <i>Rozumie:</i> • dowód twierdzenia o dwusiecznej (P)	<i>Potrafi:</i> • uzasadnić przystawianie trójkątów (P–R) • zastosować własności symetralnych odcinków w zadaniach (P–R) • zastosować własności dwusiecznych kątów w zadaniach (P–R) • zastosować własności środkowych trójkąta w zadaniach (P–R)	<i>Potrafi:</i> • uzasadnić wskazane cechy trójkątów (R–D) • rozwiązać proste zadania z zastosowaniem poznanych twierdzeń (R–D)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać złożone zadania z zastosowaniem poznanych twierdzeń (R–D)
Własności czworokątów	<i>Zna:</i> • własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu (K) • wzory na obliczanie pól czworokątów (K)	<i>Rozumie:</i> • twierdzenie o przekątnych równoległoboku (P) • klasyfikację czworokątów (P) <i>Potrafi:</i> • obliczyć pola (obwody) czworokątów: - na podstawie rysunku (K–P), - znając jego obwód (pole) i stosunki miarowe (K–P),	<i>Potrafi:</i> • stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach (P–R)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać zadania konstrukcyjne z zastosowaniem twierdzenia Pitagorasa (R–D)	<i>Potrafi:</i> • uzasadnić wskazane tezy
Powtórzenie, praca klasowa i jej omówienie					

FUNKCJE

TEMATY	Na ocenę dopuszczającą	Na ocenę dostateczną	Na ocenę dobrą	Na ocenę bardzo dobrą	Na ocenę celującą
Wzory i wykresy funkcji		<i>Zna:</i> • różne sposoby zapisu tej samej funkcji (P) <i>Potrafi:</i> • sprawdzić, czy dany punkt należy do funkcji o podanym wzorze (P) • sprawdzić, czy podana liczba jest miejscem zerowym funkcji (P) • sporządzić wykres funkcji określonej wzorem (P)	<i>Potrafi:</i> • ustalić dziedzinę funkcji danej wzorem (P–R) • na podstawie wzoru znajdować współrzędne punktów należących do wykresu funkcji (P–R) • dopasować wykres funkcji do jej wzoru (P–R) • analizować zależności między dwiema wielkościami opisane za pomocą wzoru lub wykresu funkcji (P–R)	<i>Potrafi:</i> • przedstawić funkcje za pomocą wzoru (R) • sporządzić wykres funkcji określonej wzorem (R–D) • dopasować wykres funkcji do jej opisu słownego (R)	<i>Potrafi:</i> • uzasadnić wskazane tezy
Przykłady funkcji i ich własności	<i>Zna:</i> • pojęcia: funkcja rosnąca, malejąca, stała (K) • pojęcie przedziałów monotoniczności funkcji (K) • własności funkcji liniowej (K) • własności funkcji kwadratowej (K)	<i>Potrafi:</i> • podać wzór funkcji liniowej, której wykres: -przechodzi przez dane dwa punkty, przechodzi przez dany punkt i jest równoległy do wykresu innej funkcji o znanym wzorze (K–P) • podać wzór funkcji kwadratowej, której wykres: -przechodzi przez dane trzy punkty (P),	<i>Potrafi:</i> • podać wzór funkcji liniowej, której wykres: • dopasować wykres funkcji do jej wzoru (P–R) • podać wzór funkcji kwadratowej, której wykres: -przechodzi przez dany punkt oraz znany jest wierzchołek paraboli (P–R) - jest dany (R) • podać dziedzinę, zbiór wartości funkcji określonej przedziałami przy pomocy różnych wzorów (P–R) • sporządzić wykres funkcji określonej przedziałami przy pomocy różnych wzorów (P–R) • określić przedziały monotoniczności funkcji określonej wzorem (P–R)	<i>Potrafi:</i> • podać wzór funkcji, której wykres przedstawiono na rysunku (P–D)	
Funkcja wykładnicza i funkcja logarytmiczna		<i>Zna:</i> • definicję i własności funkcji wykładniczej (P)	<i>Potrafi:</i> • sporządzić wykres i określić własności funkcji wykładniczej (P–R) • dopasować wzór do wykresu funkcji	<i>Potrafi:</i> • określić wzory funkcji wykładniczych i logarytmicznych spełniających określone warunki	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać zadania z zastosowaniem funkcji wykładniczych oraz

		- definicję i własności funkcji logarytmicznej (P) - związek logarytmowania z potęgowaniem (P) <i>Rozumie:</i> - pojęcie asymptoty (P) <i>Potrafi:</i> - określić dziedzinę funkcji logarytmicznej (P)	wykładniczej i logarytmicznej (K–R)	(R–D)	logarytmicznych i ich własności
Równania wykładnicze i logarytmiczne	<i>Zna:</i> - sposoby rozwiązywania prostych równań wykładniczych i logarytmicznych (K) - definicję logarytmu (K)	<i>Zna:</i> - własności logarytmów (P) <i>Potrafi:</i> - zapisać założenia do równania logarytmicznego (P)	<i>Potrafi:</i> - rozwiązać proste równanie wykładnicze (P–R) - rozwiązać proste równanie logarytmiczne (P–R)	<i>Potrafi:</i> - rozwiązać równanie wykładnicze (R–D) - rozwiązać równanie logarytmiczne (R–D)	
Zastosowania funkcji wykładniczych i logarytmicznych			<i>Rozumie:</i> - potrzebę stosowania potęg i logarytmów do opisu różnych zjawisk (R–W) <i>Potrafi:</i> - rozwiązać typowe zadania dotyczące zjawisk opisanych funkcjami wykładniczymi i logarytmicznymi (P–R)	<u><i>Potrafi:</i></u> rozwiązać złożone zadania dotyczące zjawisk opisanych funkcjami wykładniczymi i logarytmicznymi (P–R)	<i>Potrafi:</i> stosować model wykładniczy do opisu wielkości, które zmieniają się w stałym tempie
Przekształcanie wykresów funkcji	<i>Zna:</i> - zasady sporządzania wykresów funkcji: $y = f(x) + q$ (K) $y = f(x + p)$ (K) gdy dany jest wykres funkcji $y = f(x)$	<i>Zna:</i> - zasady sporządzania wykresów funkcji: $y = f(x + p) + q$ (P) gdy dany jest wykres funkcji $y = f(x)$ <i>Potrafi:</i> - na podstawie wykresu funkcji $y = f(x)$ sporządzić wykres funkcji:	<i>Potrafi:</i> - na podstawie wykresu funkcji $y = f(x)$ sporządzić wykres funkcji: $y = f(x - p) + q$ (P–R) - zapisać wzory funkcji powstałych w wyniku przesunięcia wykresu danej funkcji (P–R) - określić sposób przesunięcia wykresu jednej funkcji tak, aby otrzymać wykres drugiej funkcji (R)	<i>Potrafi:</i> podać dziedzinę, zbiór wartości i miejsca zerowe funkcji powstałej w wyniku przesunięcia wykresu innej funkcji (R–D)	<i>Potrafi:</i> uzasadnić wskazane tezy

		- $y = f(x) + q$ i $y = f(x - p)$ (K-P)			
Przekształcanie wykresów funkcji (cd.)	Potrafi: - na podstawie wykresu funkcji $y = f(x)$ sporządzić wykres funkcji: - $y = f(-x)$ i $y = -f(x)$ (K),	Zna: - zasady sporządzania wykresów funkcji: $y = f(-x)$, $y = -f(x)$, na podstawie wykresu funkcji $y = f(x)$ (P) Potrafi: - na podstawie wykresu funkcji $y = f(x)$ sporządzić wykres funkcji: - $y = -f(-x)$, (P) - zapisać wzory funkcji, których wykresy powstały przez symetrię wykresu innej funkcji względem obu osi (P)	Potrafi: - na podstawie wykresu funkcji $y = f(x)$ sporządzić wykres funkcji: - $y = -f(x - p)$, $y = -f(x) + q$, $y = f(-x) + q$, $y = -f(x - p) + q$ (P-R)	Potrafi: określić związek między przekształceniem wykresu funkcji a wzorem funkcji, której wykres otrzymano w wyniku przekształcenia (R-D)	
Powtórzenie, praca klasowa i jej omówienie					

Figury na płaszczyźnie. Część 2

TEMATY	Na ocenę dopuszczającą	Na ocenę dostateczną	Na ocenę dobrą	Na ocenę bardzo dobrą	Na ocenę celującą
Pole koła. Długość okręgu	Zna: - pojęcia koła i okręgu oraz kąta środkowego (K) - wzory na obliczanie obwodu i pola koła (K) - wzory na obliczanie długości łuku i pola wycinka kołowego (K)	Potrafi: - obliczyć pole i obwód koła (K-P) - obliczyć długość łuku i pole wycinka koła (P)	Rozumie: - uzasadnienie wzoru na pole koła (R) Potrafi: - obliczyć pole i obwód figur, których elementami są koła, okręgi lub ich części (P-R)	Potrafi: rozwiązać typowe zadania na obliczanie pól i obwodów kół oraz długości łuków i pól wycinków kół	Potrafi: rozwiązać nietypowe zadania na obliczanie pól i obwodów kół oraz długości łuków i pól wycinków kół
Własności kątów	Zna:	Zna:	Potrafi:	Potrafi:	

środkowych i kątów wpisanych	• pojęcia kąta wpisanego i kąta środkowego (K) <i>Rozumie:</i> • pojęcie kąta wpisanego i środkowego opartego na danym łuku (K) <i>Potrafi:</i> • obliczać miarę kąta wpisanego (środkowego), mając daną miarę kąta środkowego (wpisanego) opartego na tym samym łuku (K)	• twierdzenia dotyczące kątów wpisanych i środkowych (K–P) <i>Potrafi:</i> • stosować twierdzenia dotyczące kątów wpisanych i środkowych (K–P)	• rozwiązać typowe zadania wykorzystujące wzajemne zależności pomiędzy kątami wpisanymi i środkowymi opartymi na tym samym łuku (R–D)	• rozwiązać nietypowe zadania wykorzystujące wzajemne zależności pomiędzy kątami wpisanymi i środkowymi opartymi na tym samym łuku (R–D)	
Proste i okręgi	<i>Zna:</i> • możliwe wzajemne położenia prostej i okręgu na płaszczyźnie (K) • fakt prostokątności stycznej do promienia łączącego środek okręgu z punktem styczności (K) • możliwe wzajemne położenia dwóch okręgów na płaszczyźnie (K) • pojęcie okręgów rozłącznych, przecinających się i stycznych (K)	<i>Zna:</i> • własności stycznej do okręgu (P) • twierdzenie o kącie między styczną a cięciwą (P) <i>Potrafi:</i> • rozwiązać zadania dotyczące wzajemnego położenia prostej i okręgu oraz wzajemnego położenia dwóch okręgów na płaszczyźnie (P) • korzystać z własności stycznej do okręgu (P) • określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i	<i>Zna:</i> • twierdzenie o związkach miarowych między odcinkami stycznych (R) <i>Potrafi:</i> • korzystać z twierdzenia o związkach miarowych między odcinkami stycznych (R)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać zadanie dotyczące wzajemnego położenia prostej i okręgu oraz wzajemnego położenia dwóch okręgów na płaszczyźnie (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane ze wzajemnym położeniem okręgów (R–D)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe dotyczące wzajemnego położenia prostej i okręgu oraz wzajemnego położenia dwóch okręgów na płaszczyźnie

		odległość między ich środkami (P) • obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie (P)			
Okrąg opisany na trójkącie. Okrąg wpisany w trójkąt	<i>Zna:</i> • pojęcia: symetralna odcinka, wielokąt wpisany w okrąg (K) • twierdzenie o okręgu opisanym na trójkącie (K) • pojęcia: dwusieczna kąta, wielokąt opisany na okręgu (K) • twierdzenie o okręgu wpisanym w trójkąt (K) <i>Potrafi:</i> • narysować dowolny trójkąt wpisany w okrąg (K) • narysować dowolny trójkąt opisany na okręgu (K)	<i>Potrafi:</i> • obliczyć promień okręgu opisanego na trójkącie prostokątnym o danych przyprostokątnych (P) • obliczyć miary kątów w trójkątach opisanych na okręgu (wpisanych w okrąg): - na podstawie rysunku (P)	<i>Potrafi:</i> • obliczyć miary kątów w trójkątach opisanych na okręgu (wpisanych w okrąg): - na podstawie opisu (P–R)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać zadania związane z okręgami opisanymi na trójkątach (R–D) • rozwiązać zadania związane z okręgami wpisanymi w trójkąty (R–D)	
Własności wielokątów. Wielokąty foremne	<i>Zna:</i> • pojęcie: wielokąt foremny (K) <i>Potrafi:</i> • obliczyć sumę miar wielokąta (K) • obliczyć miarę kąta wielokąta foremnego (K)	<i>Zna:</i> • pojęcia: wielokąt wypukły i wielokąt niewypukły (P) • twierdzenie o sumie miar kątów n-kąta (P) • twierdzenie o liczbie przekątnych w n-kącie • twierdzenie o mierze kąta n-kąta foremnego (P) <i>Potrafi:</i> • obliczyć liczbę	<i>Potrafi:</i> • obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając promień okręgu wpisanego (opisanego) w ten trójkąt (na tym trójkącie) (P–R)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać zadanie związane z okręgami opisanymi na wielokątach foremnym (R–D) • rozwiązać zadanie związane z okręgami wpisanymi w wielokąty foremne (R–D)	<i>Potrafi:</i> • uzasadnić wskazane tezy

		przekątnych wielokąta (P) • obliczyć promień okręgu wpisanego w trójkąt równoboczny o danym boku lub opisanego na takim trójkącie (P)			
Powtórzenie, praca klasowa i jej omówienie					
2 PÓŁROCZE Trygonometria					
TEMATY	Na ocenę dopuszczającą	Na ocenę dostateczną	Na ocenę dobrą	Na ocenę bardzo dobrą	Na ocenę celującą
Tangens kąta ostrego	<i>Zna:</i> - pojęcie tangensa kąta ostrego w trójkącie prostokątnym (K) <i>Potrafi:</i> - obliczyć tangens kąta ostrego (K)	<i>Potrafi:</i> - konstruować kąt ostry, znając jego tangens (P) - porządkować wartości tangensów kątów ostrych (P)	<i>Zna:</i> - związek między procentowym nachyleniem drogi a wartością tangensa kąta nachylenia drogi do poziomu (P–R) <i>Potrafi:</i> - obliczyć długości boków trójkąta prostokątnego, mając wśród danych tangens jednego z kątów ostrych (K–P)	<i>Potrafi:</i> rozwiązać zadania tekstowe, wykorzystując wiadomości o tangensie (R)	
Sinus i cosinus kąta ostrego	<i>Zna:</i> - pojęcia: sinus kąta ostrego i cosinus kąta ostrego w trójkącie prostokątnym (K) <i>Potrafi:</i> - obliczyć tangens, sinus, cosinus kąta ostrego (K)	<i>Potrafi:</i> rozwiązać trójkąty - prostokątne i równoramienne (P),	<i>Potrafi:</i> - konstruować kąt, znając jego sinus (cosinus lub tangens) (P-R) - konstruować trójkąt prostokątny, znając sinus (cosinus lub tangens) jednego kąta oraz bok (P–R) - rozwiązać trójkąty - dowolne (R)	<i>Potrafi:</i> porządkować wartości funkcji trygonometrycznych kątów ostrych (R–D)	
Obliczenia	<i>Potrafi:</i> odczytać z tablic lub		<i>Potrafi:</i> obliczyć miary kątów (długości boków)	<i>Potrafi:</i> rozwiązać zadania tekstowe,	

trygonometryczne	obliczyć za pomocą kalkulatora przybliżoną wartość tangensa (sinusa lub cosinusa) danego kąta lub miarę kąta, mając daną wartość funkcji trygonometrycznej (K)		trójkąta, znając długości jego boków (miarę jednego z kątów) (P–R)	wykorzystując wiadomości o poznanych funkcjach trygonometrycznych (R)	
Zastosowania trygonometrii		Potrafi: • rozwiązać typowe zadania tekstowe osadzone w kontekście praktycznym, wykorzystując wiadomości o sinusie, cosinusie oraz tangensie (P)		Potrafi: • rozwiązać zadania tekstowe osadzone w kontekście praktycznym, wykorzystując wiadomości o sinusie, cosinusie oraz tangensie (R–D)	
Wartości funkcji trygonometrycznych dla kątów $30^\circ, 45^\circ$ i 60°	Zna: • wartości funkcji trygonometrycznych dla kątów $30^\circ, 45^\circ$ i 60° (K)	Rozumie: • sposób wyznaczania wartości funkcji trygonometrycznych kątów $30^\circ, 45^\circ$ i 60° (P) Potrafi: • rozwiązać trójkąty prostokątne (P)	Potrafi: • rozwiązać zadania tekstowe, wykorzystując wiadomości o funkcjach trygonometrycznych kątów $30^\circ, 45^\circ$ i 60° (R)		
Związki między funkcjami trygonometrycznymi	Zna: • podstawowe tożsamości trygonometryczne (K) • związki między funkcjami trygonometrycznymi kąta α i kąta $90^\circ - \alpha$ (K)	Potrafi: • obliczyć wartości funkcji trygonometrycznych, mając daną wartość jednej z nich (P)	Potrafi: • przekształcać wyrażenia, stosując tożsamości trygonometryczne (P–R) • sprawdzić tożsamość trygonometryczną (P–R)	Potrafi: • przekształcić wyrażenia, stosując tożsamości trygonometryczne (D) • sprawdzać tożsamości trygonometryczne (D)	
Funkcje trygonometryczne kątów od 0° do 180°	Zna: • pojęcia: funkcje trygonometryczne kąta rozwartego (K) • związek między	Zna: • wzory redukcyjne (P) • sposób zaznaczania	Potrafi: • konstruować kąt, znając jego sinus (cosinus lub tangens) (P–R) • obliczyć pole trójkąta, znając długości dwóch boków oraz kąt pomiędzy nimi	Potrafi: • rozwiązać zadania, wykorzystując wiadomości o sinusie, cosinusie i tangensie (R–D)	

	tangensem kąta nachylenia prostej $y = ax + b$ do osi x a jej współczynnikiem kierunkowym (K) wzór na pole trójkąta $P = 1/2 ab \sin \alpha$ (K)	kątów w układzie współrzędnych (P) <i>Rozumie:</i> - pojęcia: funkcje trygonometryczne kąta rozwartego (P) <i>Potrafi:</i> - obliczyć sinusy, cosinusy i tangensy kątów rozwartych (P) - odczytać z tablic lub obliczać za pomocą kalkulatora wartość sinusa, cosinusa i tangensa danego kąta lub miarę kąta, mając dany jego sinus, cosinus lub tangens (P)	(P–R) wyznaczyć miarę kąta, pod jakim jest nachylona prosta $y = ax + b$ do osi x a oraz zapisywać wzór funkcji liniowej, znając jej wykres i kąt nachylenia do osi x (P–R)		
Twierdzenie sinusów	<i>Zna:</i> twierdzenie sinusów (K)	<i>Potrafi:</i> rozwiązać trójkąty, stosując twierdzenie sinusów (P)	<i>Zna:</i> - twierdzenie sinusów dla trójkątów wpisanych w okrąg (R) <i>Potrafi:</i> - znaleźć związki miarowe w wielokątach, stosując twierdzenie sinusów (P–R) - sprawdzić tożsamości, wykorzystując twierdzenie sinusów (P–R)	<i>Potrafi:</i> rozwiązać zadania tekstowe, wykorzystując twierdzenie sinusów (D)	
Twierdzenie cosinusów	<i>Zna;</i> twierdzenie cosinusów (K)	<i>Potrafi:</i> - rozwiązać trójkąty, stosując twierdzenie cosinusów (P) - znaleźć związki miarowe w figurach płaskich, stosując twierdzenie cosinusów (P)	<i>Zna:</i> - uogólnione twierdzenie odwrotne do twierdzenia Pitagorasa (R) <i>Potrafi:</i> - obliczyć pole trójkąta i czworokąta, stosując twierdzenia sinusów i cosinusów (P–R) - klasyfikować trójkąty wg kątów, wykorzystując uogólnione twierdzenie odwrotne do twierdzenia Pitagorasa (R)	<i>Potrafi:</i> rozwiązać zadania tekstowe, wykorzystując twierdzenie sinusów i twierdzenie cosinusów (D–W)	<i>Potrafi:</i> rozwiązać nietypowe zadania tekstowe, wykorzystując twierdzenie sinusów i twierdzenie cosinusów (D–W)
Powtórzenie, praca klasowa i jej					

omówienie					
Figury w przestrzeni					
TEMATY	Na ocenę dopuszczającą	Na ocenę dostateczną	Na ocenę dobrą	Na ocenę bardzo dobrą	Na ocenę celującą
Graniastosłupy	<i>Zna:</i> • pojęcia: graniastosłup prosty, graniastosłup pochyły, graniastosłup prawidłowy (K) • sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa (K) • wzór na objętość graniastosłupa (K) <i>Rozumie:</i> • sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa (K) • wzór na objętość graniastosłupa (K)	<i>Potrafi:</i> • określić cechy graniastosłupów (K–P)	<i>Potrafi:</i> • obliczyć długości odcinków w graniastosłupie (P–R) • obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa (K–R)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać zadanie dotyczące praktycznego zastosowania wiadomości o graniastosłupach (R–W)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać nietypowe zadanie dotyczące praktycznego zastosowania wiadomości o graniastosłupach (R–W)
Ostrosłupy	<i>Zna:</i> • pojęcia: wierzchołek ostrosłupa, spodek wysokości, ostrosłup prawidłowy, czworościan, czworo-ścian foremny (K) • sposób obliczania pola powierzchni ostrosłupa (K) • wzór na obliczanie objętość ostrosłupa (K) <i>Rozumie:</i> • sposób obliczania pola powierzchni ostrosłupa (K) • wzór na obliczanie objętość ostrosłupa (K)	<i>Potrafi:</i> • określić cechy ostrosłupów (K–P)	<i>Potrafi:</i> • obliczyć długości odcinków w ostrosłupie (P–R) • obliczyć pole powierzchni i objętość ostrosłupa (K–R)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać zadanie na praktyczne zastosowanie wiadomości o ostrosłupach (R–W)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać nietypowe zadanie na praktyczne zastosowanie wiadomości o ostrosłupach (R–W)

Walec	<i>Zna:</i> • własności walca (K) • pojęcia: tworząca walca, podstawa walca, promień podstawy, wysokość walca, oś obrotu, przekrój osiowy walca (K) • wzór na pole powierzchni walca (K) • wzór na objętość walca (K) <i>Rozumie:</i> • pojęcia: tworząca walca, podstawy, promień podstawy, wysokość walca, oś obrotu, przekrój osiowy walca (K) <i>Potrafi:</i> • rysować rzut walca (K) • rysować siatkę walca (K)	<i>Rozumie:</i> • jak powstaje walec (P) • uzasadnienie wzorów na pole powierzchni i objętości walca (P)	<i>Potrafi:</i> • obliczyć pole powierzchni i objętość walca (K–R)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać zadanie dotyczące praktycznego zastosowania wiadomości o walcach (R–D)	
Stożek	<i>Zna:</i> • definicję stożka (K) • pojęcia: podstawa, promień podstawy, tworząca, wysokość stożka (K) • pojęcia: oś obrotu, przekrój osiowy stożka, spodek wysokości, kąt rozwarcia stożka (K) • wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości stożka (K) <i>Rozumie:</i> • pojęcia: podstawa, promień podstawy, tworząca, wysokość	<i>Rozumie:</i> • jak powstaje stożek (P) • uzasadnienie wzorów na pole powierzchni i objętości stożka (P)	<i>Potrafi:</i> • obliczyć pole powierzchni i objętość stożka (K–R)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać zadanie dotyczące praktycznego zastosowania wiadomości o stożkach (R–D) • obliczyć objętość brył powstałych ze sklejenia ze sobą stożków i walców, w wyniku wycięcia stożków lub walców z innych stożków lub walców (R–D) • obliczyć objętość bryły powstałej z obrotu trójkąta lub czworokąta (R–D)	

	stożka (K) • pojęcia: oś obrotu, przekrój osiowy stożka, spodek wysokości, kąt rozwarcia stożka (K) Potrafi: • rysować rzut stożka (K)				
Kula	<i>Zna:</i> • pojęcia: kula, sfera (K) • pojęcia: środek, promień, średnica, koło wielkie kuli (K) • wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości kuli (K) <i>Rozumie:</i> • różnice pomiędzy kulą i sferą (K) • pojęcia: środek, promień, średnica, koło wielkie kuli (K) <i>Potrafi:</i> • rysować rzut kuli (K)	<i>Rozumie:</i> • uzasadnienie wzorów na pole powierzchni i objętości kuli (P)	<i>Potrafi:</i> • obliczyć pole powierzchni i objętość kuli (K–R) • obliczyć pole przekroju kuli (P –R)	<i>Potrafi:</i> • obliczyć pole powierzchni i objętość kuli (R–D) • obliczyć objętość brył powstałych ze sklejenia brył obrotowych (R–D) • obliczyć objętość bryły powstałej z obrotu figury geometrycznej (R–D) • uzasadnić wskazane tezy (R–D)	<i>Potrafi:</i> • rozwiązać zadania na obliczanie pól powierzchni i objętości brył wpisanych w kulę i opisanych na kuli
Powtórzenie, praca klasowa i jej omówienie					

WYRAŻENIA WYMIERNE

Uczeń zna:	Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi:
<i>Ocena dopuszczająca</i>		
• definicję wyrażenia wymiernego (K) • pojęcie dziedziny wyrażenia wymiernego (K) • definicję równania wymiernego (K) • definicję hiperboli (K)	• potrzebę określenia dziedziny wyrażenia wymiernego (K) • pojęcie asymptot poziomej i pionowej wykresu funkcji $f(x)=a/x$, $a \neq 0$ (K) • położenie gałęzi hiperboli	• doprowadzić wyrażenia wymierne do najprostszej postaci stosując: – wyłączanie wspólnego czynnika poza nawias (K) • podać dziedzinę i sporządzić wykres funkcji $f(x)=a/x$, $a \neq 0$ (K) • określić położenie gałęzi hiperboli w zależności od a (K) • określić przedziały monotoniczności funkcji $f(x)=a/x$, $a \neq 0$ (K)

	w zależności od znaku a (K)	
Ocena dostateczna		
- sposoby rozwiązywania równań wymiernych (K–P) - pojęcie asymptoty poziomej i asymptoty pionowej hiperboli (K–P)	sposoby rozwiązywania równań wymiernych (K–P)	- doprowadzić wyrażenia wymierne do najprostszej postaci stosując: - wzory skróconego mnożenia (K–P) - podać wzór funkcji, która powstanie, gdy wykres funkcji $f(x)=a/x$ przesuniemy równolegle o p jednostek w prawo lub w lewo i o q jednostek do góry lub w dół (P) - podać dziedzinę i sporządzać wykres funkcji $f(x)=a/(x-p) + q, a \neq 0$ (P) - podać równania asymptot i współrzędne punktów przecięcia wykresu funkcji $f(x)=a/(x-p) + q, a \neq 0$ z osiami układu (P) - określić przedziały monotoniczności i argumenty, dla których funkcja $f(x)=a/(x-p) + q, a \neq 0$ przyjmuje wartości dodatnie, ujemne (P)
Ocena dobra		
	zasady sporządzania wykresów funkcji: $y=-f(x)$, oraz $y=f(x+a)+b$, gdy dany jest wykres funkcji $y=f(x)$ (P–R)	- określić dziedzinę wyrażenia wymiernego (K–R) - rozkład trójmianu kwadratowego na czynniki w zależności od znaku wyróżnika Δ (K–R) - podać przykłady wyrażeń wymiernych spełniających dane warunki (P–R) - rozwiązać równania wymierne (K–R) - określić założenia, przy których dane równanie wymierne ma sens (K–R) - podać miejsca zerowe funkcji (P–R) - przekształcić wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość (K–R) - dopasować wzór do wykresu funkcji i odwrotnie (P–R)
Ocena bardzo dobra		
zasady sporządzania wykresów funkcji: $y=-f(x)$, $y=f(x+a)+b$, gdy dany jest wykres funkcji $y=f(x)$ (P–D)		- rozwiązać równania wymierne (R–D) - rozwiązać zadania z zastosowaniem równań wymiernych (R–D) - przekształcić wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość (R–D) - uzasadnić wskazane tezy (R–D) - rozwiązać zadania z zastosowaniem własności hiperboli (R–D) - rozwiązać równania wielomianowe (K–D)

		• określić dziedzinę wyrażenia wymiernego oraz wykonywać działania na wyrażeniach wymiernych (R–D)
Ocena celująca		
		• określić wartość parametru, dla którego funkcja $f(x)=a/(x-p) + q$, $a \neq 0$ spełnia podane warunki (R–W) • określić wzory funkcji, których wykresami są hiperbole spełniające podane warunki (R–W) • rozwiązać zadania z zastosowaniem wyrażen wymiernych (R–W)

1. Dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających opinie PPP

RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI	SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Niepełnosprawność intelektualna – <u>upośledzenie umysłowe lekkiego stopnia</u>	• częste odwoływanie się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogładowości • omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej) • podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części) • wydłużanie czasu na wykonanie zadania • podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień • mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania • zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać • potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.
Niepełnosprawność intelektualna wynikająca z <u>autyzmu</u>	• podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części (im bardziej złożone zadanie, tym większe prawdopodobieństwo, że uczeń zablokuje się i nawet nie rozpocznie jego wykonywania albo zaprzestanie wykonywania w trakcie) • stosowanie pochwał ucznia, który już pamięta o czymś, o czym wcześniej zapomniał (nienależy ocenzurować go ani nie „męczyć”, gdy mu się to nie uda; uczeń z Autyzmem może zacząć wierzyć,

	iż nie potrafi zapamiętać, że np. musi przynieść na zajęcia wymagane rzeczy) • wprowadzanie nowych treści i zadań wymaga szczegółowych objaśnień (często bardziej przydatne okazują się instrukcje obrazkowe w porównaniu ze słownymi bądź kombinacja jednych i drugich) • przywoływanie uwagi ucznia (uczniowie mogą koncentrować się na jakiś dźwiękach lub ruchomych obiektach i nie być w stanie odwrócić od nich uwagi) • wykorzystywanie szczególnych talentów ucznia (np. niewiarygodną pamięć związaną z przeczytanymi książkami, usłyszanymi przemówieniami czy statystykami) • nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy • korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi
Niepełnosprawność intelektualna wynikająca z <u>zespołu Aspergera</u>	• systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego • stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia • ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie • wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania) • przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia, • utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami ucznia, • zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami • dbanie o optymalną pozycję ucznia autystycznego w klasie • nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi
<u>Niepełnosprawność ruchowa w tym mózgowe porażenie dziecięce</u>	• dostosować otoczenie w taki sposób, aby uczeń mógł się samodzielnie poruszać • dostosować i zmodyfikować pomoce szkolne tak, by uczeń z niepełnosprawnością ruchową mógł z nich w pełni korzystać • dostosować miejsce pracy, tak aby mógł przyjąć prawidłową pozycję siedzącą, zwłaszcza przez dłuższy czas, bez zmęczenia • dostosować podręczniki i zeszyty ćwiczeń tak, by uczeń mający trudności z czytaniem, kontrolowaniem wykonywanych czynności oraz prowadzeniem obserwacji mógł dać sobie (w miarę samodzielnie) radę • umożliwiać uczniowi pełnej komunikacji (zwłaszcza, gdy dziecko jest niemówiące, lub jego mowa jest znacznie zniekształcona) • większe niż standardowe użycie w edukacji środków informatycznych • rozwijanie zainteresowań ucznia i umożliwienie mu samodzielnego zdobywania doświadczeń;

	• zachęcanie ucznia do podejmowania częstych interakcji społecznych i zawierania przyjaźni; rozbudzanie chęci eksperymentowania w otoczeniu zewnętrznym • dawanie okazji do wykazywania się samodzielnością • zwiększanie (a niekiedy zmienianie) motywacji do nauki i terapii • uczenie umiejętności właściwej regulacji emocjonalnej • wzmacnianie samooceny ucznia; • zapewnianie uczniowi dostępu do szerokiej sieci wsparcia społecznego w szkole, środowisku domowym i rówieśniczym • nie krytykowanie, nie ocenianie negatywne wobec klasy • korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi
Niepełnosprawność związana z <u>dysfunkcją wzroku (uczniowie słabo widzący)</u>	• właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się na tablicy w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność), należy zapytać ucznia czy lepiej mu się pracuje gdy jest widniej czy ciemniej (np. ucznia ze światłowstrętem sadzamy daleko od okna) • uczeń powinien siedzieć w taki sposób, aby jego oczy znajdowały się dokładnie na wprost czytanego tekstu czy też monitora (stosowanie podkładek pod książki oraz ruchomych monitorów) • zachowanie stałego układu ławek w sali, dostosowanie ławki ucznia – pomoc w zachowaniu porządku na ławce, miejsce na podstawkę pod książkę i lampkę. Błat ławki powinien być matowy (bez błyszczących elementów), można umieścić podkładkę antypoślizgową, aby nie spadały przedmioty i kartki z ławki • dostosowanie kroju wielkości i grubości czcionki (uczeń z ograniczonym polem widzenia może wybierać czcionkę nie pogrubioną: A, B, M, 8, H, 3 natomiast uczeń z obniżoną ostrością raczej pogrubioną: A, B, M, 8, H, 3) • dostosowanie tła tekstu stosując zasadę kontrastu barw np. poprzez zakresłacz, okienko - typoskop, oraz dostarczać informacji dotykowej (uwpuklone litery, wzory) • udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej lub stosowanie pomocy optycznych • uczniom niewidomym należy zapewnić możliwość korzystania z brajlowskich książek i książek mówionych, a uczniom słabo widzącym z książek z powiększoną czcionką • podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska (zmniejszenie dystansu między uczniem a oglądanym obiektem) • zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań) • umożliwienie uczniowi korzystania z komputera na lekcji i urządzeń elektronicznych wspomagających ucznia słabowidzącego • w geometrii należy wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu niż zwykła kartka papieru

	• rozmowa z uczniem, częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych. • realizowanie treści programowych przy wykorzystywaniu wielu zmysłów • nie krytykowanie i nie ocenianie negatywne wobec klasy • korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi
Niepełnosprawność związana z dysfunkcją słuchu	• zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi • nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust • należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji • trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat • nauczyciel powinien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego uczniowi słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce • uczeń niedosłyszający powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp. • podczas omawiania nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, dat na lekcji historii itp., należy wypisywać je na tablicy i jak najczęściej używać pomocy wizualnych (tablic, wykresów, rysunków itp.) • można przygotować uczniowi z niedosłuchem plan pracy na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie lub poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopią i udostępniali je koledze • konieczne jest aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy

	• nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do ucznia niesłyszącego, zadawać pytania – nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu • z uwagi na wolne tempo czytania, uczeń potrzebuje więcej czasu na przeczytanie całej książki. Dla ułatwienia analizy treści tekstów nauczyciel może podać pytania pomocnicze, na które uczeń powinien przygotować odpowiedzi • uczeń czytając lekturę, krótkie opowiadanie itp. może założyć tzw. słowniczek niezrozumiałych zwrotów • przy ocenie prac pisemnych ucznia nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, nie powinny one obniżyć ogólnej oceny pracy • nie należy krytykować oraz nie oceniać negatywnie wobec klasy
Specyficzne trudności w uczeniu: <u>Dysleksja</u>	• kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału) • ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy ucznia. Formy te należy stosować zamiennie – uczeń pozostawiony w klasie dłużej niż rówieśnicy, narażony na komentarze z ich strony sam zacznie rezygnować z dodatkowego czasu • pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania • wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych, sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału, pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne • unikać wyrywania do odpowiedzi, jeśli to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany, w ten sposób umożliwiamy mu przypomnienie wiadomości, skoncentrowaniu się, a także opanowanie zapięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź • dobrze jest posadzić ucznia blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu • należy zadbać o to, aby zadania były interesujące, warto zmieniać sposoby nauczania, modyfikować zadania tak, aby były one interesujące i nowatorskie – pozwoli to zdobyć uwagę ucznia • nagradzać ucznia za poprawę wyników w nauce, • nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy
<u>Dyskalkulia</u>	• oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to

	jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia • dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - wystawienie uczniowi oceny pozytywnej • nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy
<u>Dysgrafia</u>	• Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału. • wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów) • nie krytykować estetyki pisma, nie oceniać negatywnie wobec klasy • Korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisuje odpowiedzi ucznia
<u>Dysortografia</u>	• dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu • robić sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych, • oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika • dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki • należy pozwolić uczniom na korzystanie ze słowników ortograficznych podczas pisania wypracowań, prac klasowych • nie krytykować i nie oceniać negatywnie wobec klasy za błędy ortograficzne, fonetyczne, interpunkcyjne itd.
<u>Uczeń z ADHD</u> (zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi, zespołem hiperkinetycznym)	• <u>stworzenie uczniowi uporządkowanego środowiska</u>; uczeń powinien znać plan lekcji, ale także plan poszczególnych godzin lekcyjnych, by móc przewidzieć co za chwilę nastąpi • zapewnienie metod wychowania i nauczania dopasowanych do możliwości i potrzeb ucznia, • <u>stała współpraca między rodzicami i nauczycielami</u>, np. umawianie się z rodzicami na cotygodniowy telefoniczny kontakt lub wprowadzenie zeszytu, w którym zapisywane są ważne informacje • nauczanie w mało licznych klasach • <u>nie należy karać ucznia za objawy ADHD</u> –karanie ucznia za niezależne od niego objawy, spowoduje, że zacznie ono się bać szkoły, jako miejsca, w którym spotykają go niezrozumiałe i niesprawiedliwe przykrości • <u>nie wzmacniać niewłaściwych zachowań</u> – zwykle uwaga nauczyciela koncentruje się na uczniach, które sprawiają problemy, w ten sposób wzmacniamy zachowania, których nie chcielibyśmy wzmacniać (praca z uczniem nadpobudliwym wymaga zauważenia tych rzadkich chwil, kiedy pracuje i zachęcania go do dalszego wysiłku, POCHWAŁA doda uczniowi siłę do heroicznego wysiłku spokojnego siedzenia i skupiania się na zadaniach)

	• <u>mówić tak, aby uczeń usłyszał</u> co do niego mówimy – osoba z ADHA w swoim życiu słyszy głównie czego mu nie wolno (dlatego bardzo ważne jest jasne określenie, co ma w danej chwili wykonać - lepiej wydać uczniowi polecenie „Otwórz zeszyt i zapisz temat”, niż „Przestań się kręcić i przeszkadzać”) • należy <u>dzielić długie, złożone zadania, polecenia na etapy</u>, ze względu na zaburzenia uwagi taki uczeń ma kłopoty ze zrozumieniem złożonych poleceń, gdyż części nie usłyszy, a o części zapomni • <u>początek każdej uporządkowanej działalności powinien być jasno i wyraźnie zaakcentowany</u> np. „Uwaga, zaczynamy pisać” (uczeń z ADHD bardzo łatwo przechodzi od sensownej, uporządkowanej działalności np. wykonywania zadań, do działalności nieuporządkowanej - dłubanie cyrklem w ławce, ale bardzo trudno przechodzi drogę odwrotną) • uczeń z zaburzeniami uwagi może pracować krótko. Musimy <u>pozwolić mu w jego naturalnym rytmie oderwać się od pracy</u> • pochodną zaburzeń uwagi jest zapominanie, dlatego zawsze <u>sprawdzamy, czy zapisało co jest zadane</u>, co ma przynieść na jutro, zapisujemy termin klasówki • uczeń musi bardzo wyraźnie wiedzieć jakie zachowania są niedopuszczalne i jakie za to grożą konsekwencje. (ZASADY – KONSEKWENCJE) • uczeń z ADHD <u>powinien zawsze siedzieć w pierwszej ławce</u>, jak najbliżej nauczyciela, albo sam, albo posadzony z najspokojniejszym uczniem w klasie • należy <u>uczyć porządkowania i organizowania</u> swojej wiedzy oraz tworzenia notatek (np. sporządzanie planów, schematów itp.) • <u>okiełznać nadruchliwość</u> – uczeń z ADHD musi się ruszać więcej niż jego rówieśnicy, nie można tego zlikwidować, warto zatem obejść (Możemy ustalić z dzieckiem, że może kręcić się w obrębie ławki, machać nogami ale kategorycznie zakazane jest wychodzenie z ławki. Ponieważ każda okazja do ruchu jest dobra, możemy prosić, aby uczeń rozdał kolegom z klasy pomoce szkolne, przyniósł mapę, kredę, starł tablicę itp. W ten sposób zmniejszymy niepożądaną nadruchliwość, a także pozwolimy poczuć się ważnym, potrzebnym i akceptowanym.) • jeśli jest to konieczne należy <u>zapewnić terapię rodziny, leczenie farmakologiczne</u>, terapię indywidualną ucznia ukierunkowaną na poprawę obrazu samego siebie (terapia odbywa się na terenie poradni psychologiczno-pedagogicznej)
--	---

Dostosowanie wymagań dla uczniów z Ukrainy oraz uczniów polskojęzycznych powracających z zagranicy

- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),
- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania
- umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych,
- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągle poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie